

СИСТЕМА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



г. Великий Устюг

Документы, регламентирующие обучение детей с ОВЗ в ЦДО

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»
 - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
 - Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30.09.2020).
 - Приказ Минобрнауки России от 10.12.2012 № 07-832 «О методических рекомендациях по организации обучения на дому детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий».
 - Приказ Рособрнадзора от 07.08.2018 № 05-238 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении».
-
- Положение об организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
 - Положение об организации индивидуального обучения на дому детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.



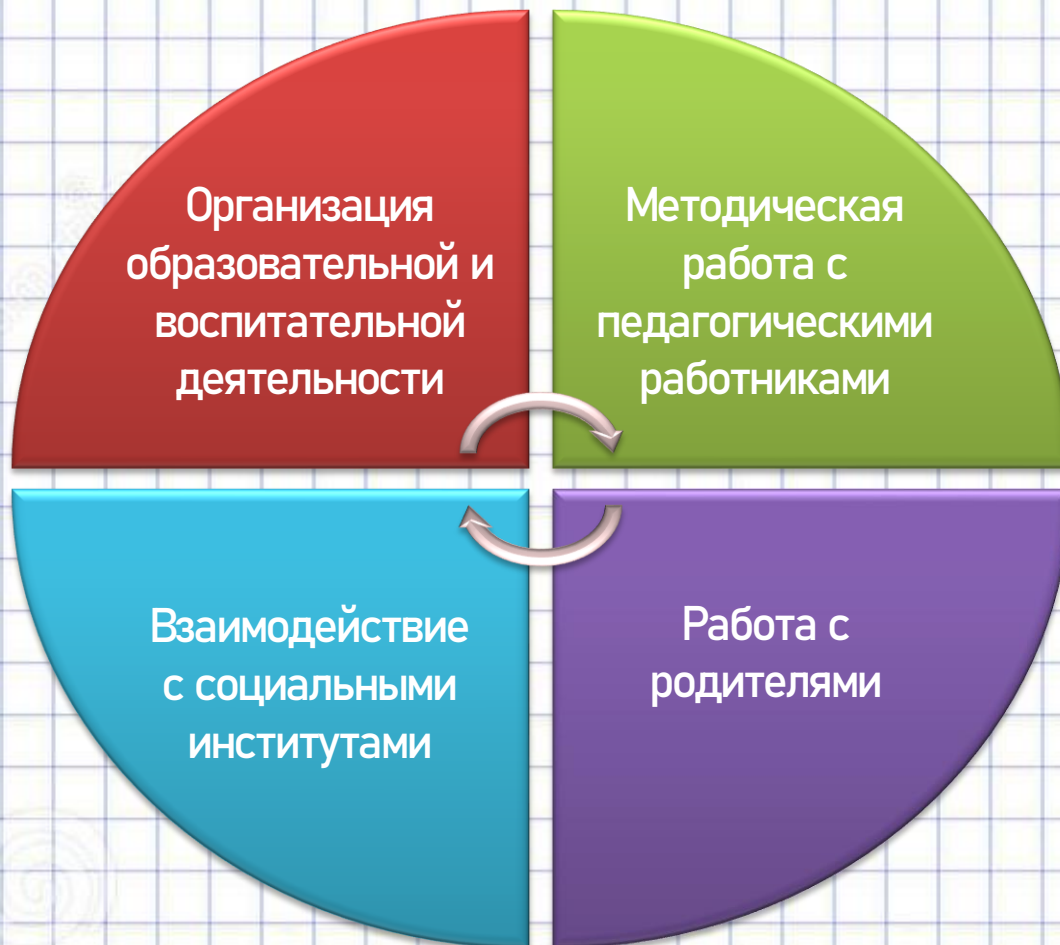
Порядок зачисления и организации обучения детей с ОВЗ

- Заявление родителей;
- Заключение ПМПК или справка (медицинское заключение) учреждения здравоохранения о возможности обучения по избранной направленности;
- Копия документа, подтверждающего инвалидность ребенка (при наличии инвалидности);
- Договор на обучение;
- Приказ директора об организации обучения;
- Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- Учебный план;
- Расписание занятий, утвержденное директором учреждения (согласованное с родителями, в случае обучения на дому);
- Журнал занятий.

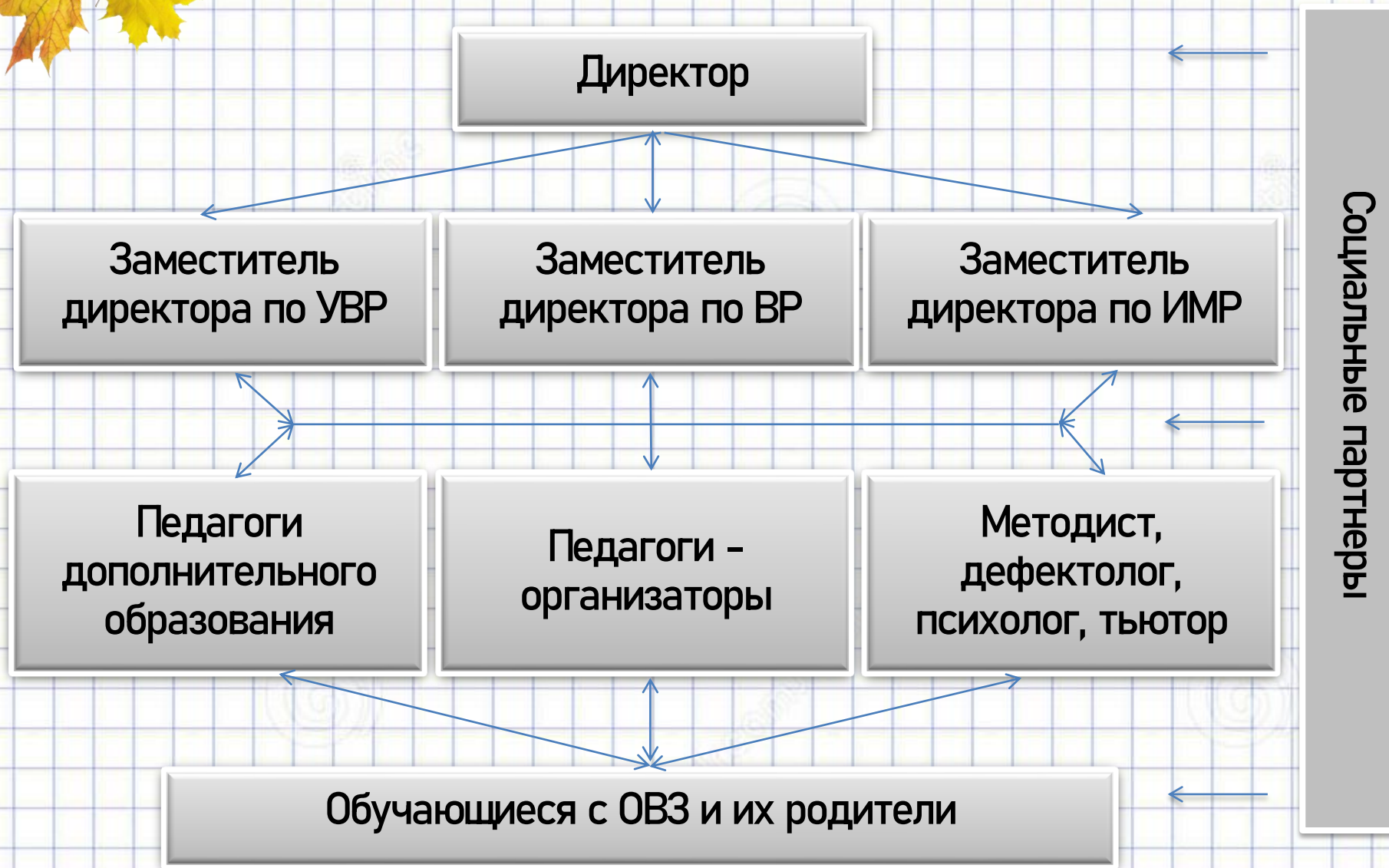




Система дополнительного образования детей с ОВЗ



Система управления образовательным процессом





Категории заболеваний обучающихся с ОВЗ

№	Категории детей с ОВЗ	Кол-во обучающихся
1	Глухие и слабослышащие дети	3
2	Слепые и слабовидящие дети	6
3	Дети с нарушениями речи	36
4	Дети с двигательными нарушениями	9
5	Дети с ЗПР	34
	Умственно отсталые дети	93
6	Дети с расстройством аутистического спектра	3
7	Иное (сахарный диабет, заболевания сердца, заболевание почек и др.)	6

№	Наименование	Кол-во обучающихся
1	Дети с ограниченными возможностями	152
2	Дети с инвалидностью	38
	Всего	190



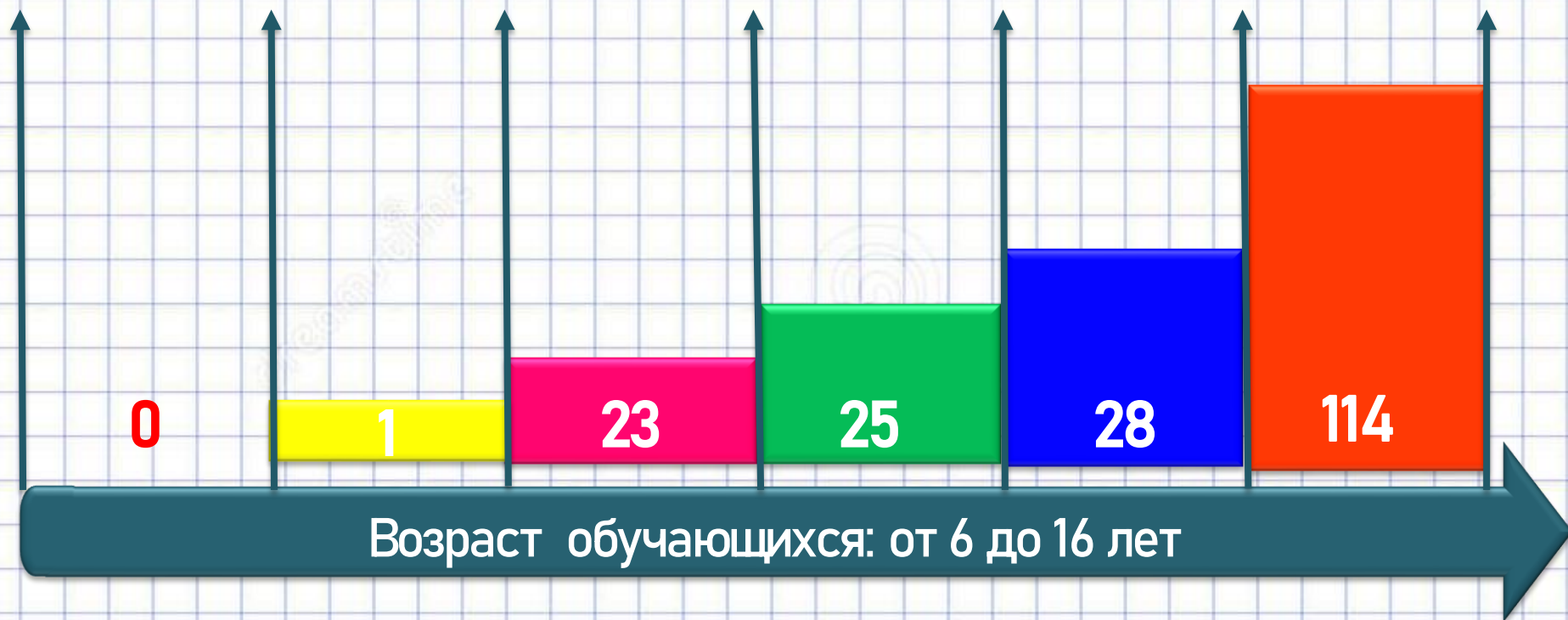
Обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью



№	Категории детей с ОВЗ	д/с №15	д/с №5	д/с №2	Кор. шк.	Шк. №1	Инкл. обуч.	Инд. обуч.	Кол-во обуч-ся
1	Глухие и слабослыш дети	-	-	1	-	-	1	1	3
2	Слепые и слабовид. дети	3	-	-	-	-	3	-	6
3	Дети с нарушениями речи	4	13	15	4	-	-	-	36
4	Дети с двигат. нарушениями	1	-	-	4	-	1	3	9
5	Дети с ЗПР Умст. отст.дети	6			88	27	1 1	4	34 93
6	Дети с расстройством аутист. спектра	1	-	-	-	-	2	-	3
7	Иное...	-	-	1	-	-	5	-	6
Всего		15	13	17	96	27	14	8	190



Распределение обучающихся с ОВЗ по направленностям ДО



- Художественная
- Социально – гуманитарная
- Техническая
- Естественнонаучная
- Физкультурно-спортивная
- Туристско-краеведческая



Этапы освоения АДОП



Диагностика

I этап

Включение в
деятельность

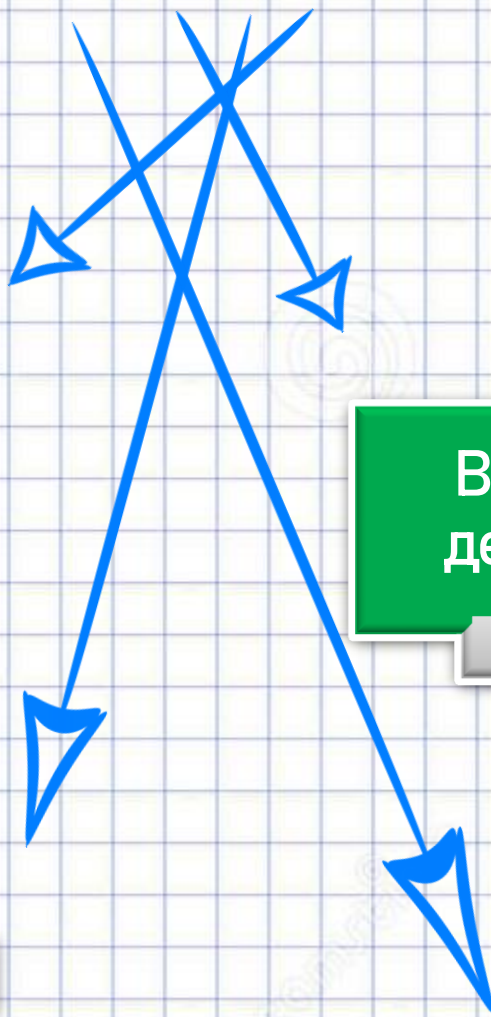
II этап

Реализация
программы

III этап

Оценка
результатов

IV этап





I этап – Диагностика

Методы диагностики

Наблюдение

Беседа

Ключевые компетенции диагностики: выявить

Особенности коммуникации

- контактность ребенка,
- средства коммуникации

Особенности поведения:

- состояние ребенка,
- сопровождение,
- работоспособность

Особенности обучения:

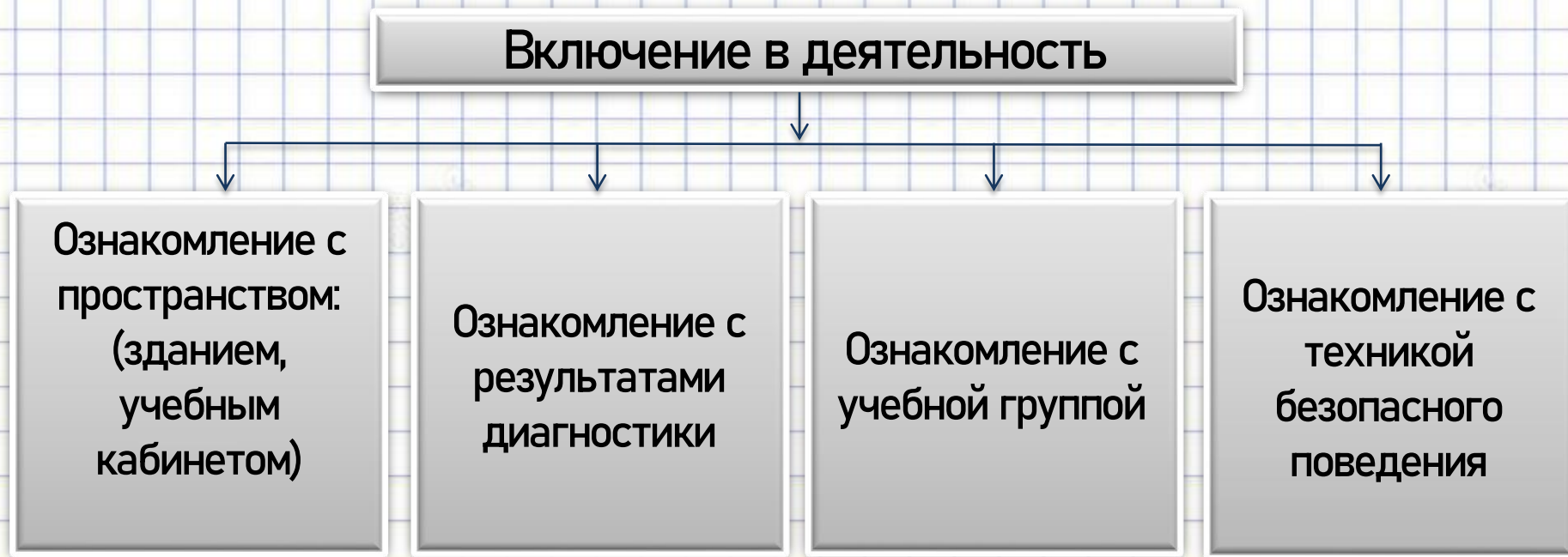
- виды помощи,
- контроль

Особенности деятельности:

- мотивация,
- регуляция,
- целеполагание,
- продуктивность



II этап – Включение в деятельность



Факторы, влияющие на длительность включения в деятельность:

- Тип и степень тяжести нарушения;
- Включенность ребенка в систему реабилитации;
- Особые индивидуальные возможности и способности ребенка с ОВЗ и ребенка с инвалидностью



III этап – Реализация программы

При реализации АДОП педагог дополнительного образования:

- учитывает особенности детей с ОВЗ и инвалидностью;
- обеспечивает здоровьесберегающие условия;
- использует современные педагогические технологии (в т.ч. ИКТ);
- обеспечивает коррекционную направленность учебного процесса;
- соблюдает комфортный психоэмоциональный режим;
- использует дифференцированные и вариативные формы обучения и получения специализированной помощи.

Методы обучения

Наглядные:

- метод иллюстрации
- метод демонстрации
- видеометод

Практические:

- упражнения
- опыт/эксперимент
- моделирование
- практическая работа

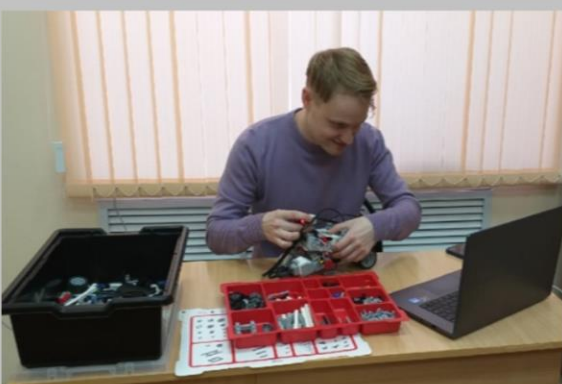
Словесные:

- рассказ
- беседа
- объяснение





Формы обучения



IV этап – оценка результатов освоения программы



Результаты обучения

Метапредметные:

- овладение навыками сотрудничества;
- овладение способами разрешения проблем

Предметные:

- усвоение социального опыта;
- умение применять знания на практике

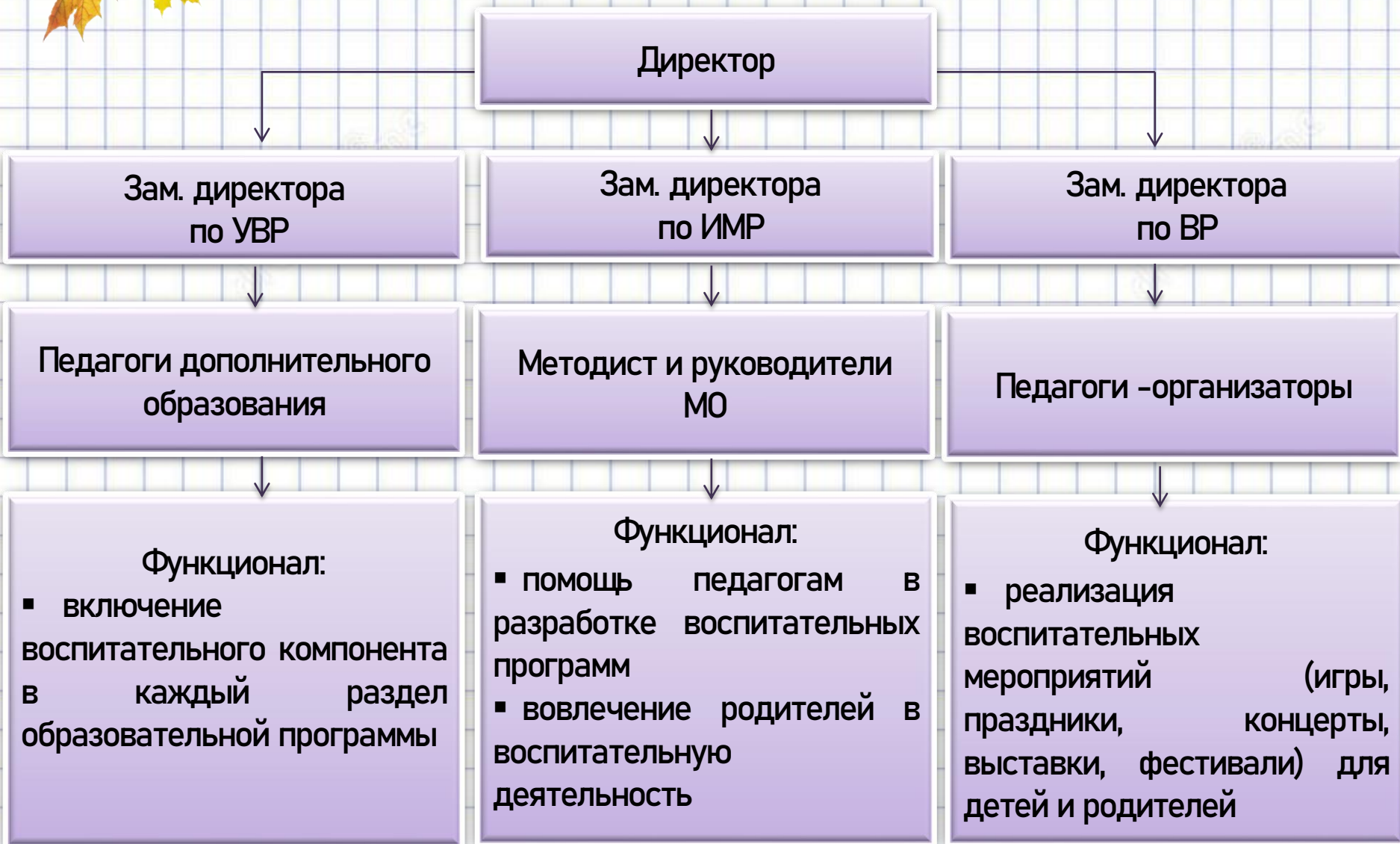
Личностные:

- повышение творческой активности;
- развитие жизненных и социальных компетенций



Особенности воспитательного процесса

Структура управления воспитательной системой



Участие в конкурсах, мероприятиях, выставках...

№	наименование	Кол-во
1	Учрежденческие конкурсы	86
2	Районные конкурсы	88
3	Областные конкурсы	1
4	Всероссийские конкурсы	10





Формы повышения квалификации

Семинары, конференции, педагогические чтения:

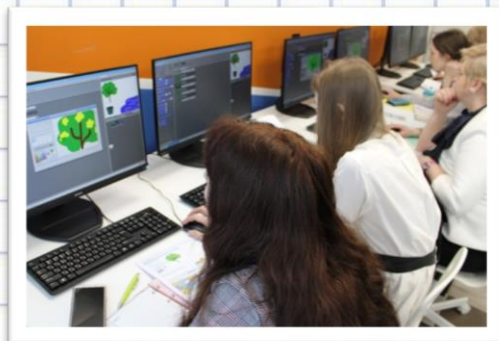
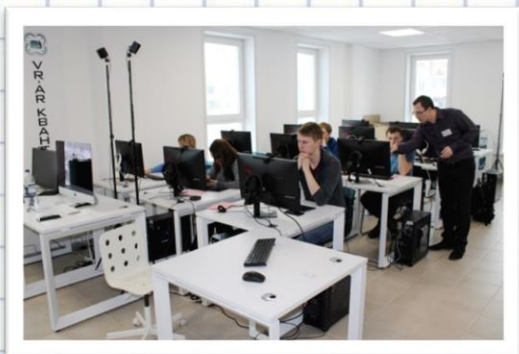
- «Воспитательный потенциал системы дополнительного образования для семей, имеющих детей с инвалидностью и детей с ОВЗ».
- «Особенности организации обучения и воспитания детей с инвалидностью на дому».
- «Приемы и методы работы, обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью».

Курсы повышения квалификации:

- «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью от 5 до 18 лет»;
- «Роль дополнительного образования в социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью» (72 часа).
- В 2020 году прошли обучение **29** педагогических работников

Участие в конкурсах профессионального мастерства:

- Конкурс методических разработок;
- Конкурс АДОП



Активность родителей и их включенность в образовательный процесс Центра является залогом эффективности реализации АДОП и процесса социализации.

Включение родителей в образовательную деятельность помогает:

- поменять их представление о собственных детях и их месте в обществе;
- раскрыть творческий потенциал детей и родителей;
- развить коммуникативные качества детей и родителей;
- изменить либо подкорректировать внутрисемейный климат.

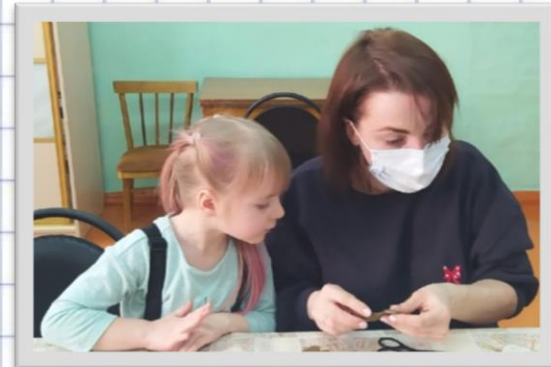
В Центре разработана и применяется «социальная карта семьи», которая помогает педагогу провести диагностику и познакомиться с жизненным укладом каждой семьи и более **грамотно выстроить взаимоотношения с родителями:**

- установить контакт и составить план совместной деятельности;
- включить родителей в образовательный процесс ;
- оказать родителям эмоциональную поддержку;
- предоставить педагогическую помощь и информацию об особенностях развития ребенка;
- провести совместный анализ промежуточных результатов, разработать дальнейший маршрут образования;
- предусмотреть участие родителей в мероприятиях (проектирование, организация и проведение).





Работа с родителями





Центр дополнительного образования

Медицинские организации:

- проводит медицинскую диагностику;
- определяет степень медицинского и социального риска;
- участвует в планировании и разработке ИПРП;
- консультирует сотрудников по медицинским вопросам

Социальные службы:

- информирует семью о деятельности государственных и общественных организаций;
- помощь в реализации прав и социальных гарантий;
- участвует в реализации ИПРП (оценка потребности семьи в социальной помощи)

Иные организации:

- повышение квалификации педагогов;
- использование базы других организаций;
- привлечение кадрового потенциала;
- реализация совместных программ, обмен опытом и др.

Взаимодействие с социальными институтами

Функции этих связей

- расширение возможностей образовательной организации и семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ/инвалидностью;
- оптимальное использование кадрового, научно-методического, материально-технического потенциала общественных институтов для эффективного функционирования в сложной социально-экономической жизнедеятельности; влияние на социокультурную ситуацию в городе и районе.

Пути взаимодействия семьи и других институтов воспитания:

- повышение квалификации, совершенствование деятельности педагогических, управленческих кадров, родителей через семинары, конференции, круглые столы и т.п.;
- реализация совместных тематических программ, проектов;
- демонстрация успехов обучающихся (организация выставок, фестивалей, конкурсов, праздников);
- использование кадрового потенциала;
- использование базы различных организаций;
- соединение специального и дополнительного образования.

Наши постоянные партнеры: Комплексный центр социального обслуживания населения; ПМПК; ВОИ «Преодоление»; Великоустюгское общество слепых; МБОУ «Великоустюгская общеобразовательная школа-интернат».



Результаты работы системы

Основные результаты комплекса мероприятий, направленных на обучение, воспитание и развитие детей с ОВЗ/инвалидностью:

- выход детей с ОВЗ из состояния изолированности от общества;
- получение детьми дополнительного образования в соответствии с индивидуальными возможностями;
- реализация себя в обществе;
- повышение качества жизни;
- улучшение социально-экономического положения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

